



STATE OF NEW JERSEY
DEPARTMENT OF EDUCATION

Plan LEA para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad del servicio de

conformidad con la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense, Sección 2001 (i)

Introducción y antecedentes

Como se anunció en ladel Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) [transmisión del 28 de abril de 2021](#), en marzo de 2021, el presidente Biden firmó la LeyFederal de [del PlanRescate Estadounidense \(ARP\)](#), Ley Pública 117-2, que se convirtió en ley. La Ley ARP proporciona \$ 122 mil millones adicionales en Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ARP ESSER) a los estados y distritos escolares para ayudar a reabrir de manera segura, mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes de la nación. . Al igual que con los fondos ESSER anteriores disponibles en virtud de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica para el Coronavirus (CARES), y la Ley de Apropiaaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA), el propósito de la financiación adicional es apoyar a las agencias educativas locales (LEA) en prepararse y responder a los impactos de COVID-19 en educadores, estudiantes y familias. Se puede encontrar información adicional sobre ARP ESSER en la hoja de datos dedel Departamento de Educación de Nueva Jersey [comparación de financiamiento](#).

La sección 2001 (i) (1) de la Ley ARP requiere que cada LEA que reciba fondos ARP ESSER desarrolle y ponga a disposición del público en el sitio web de la LEA, a más tardar 30 días después de recibir los fondos ARP ESSER, un plan para el regreso seguro a instrucción personal y continuidad de servicios para todas las escuelas (Plan de retorno seguro) Se requiere un Plan de retorno

seguro de todos los beneficiarios de fondos, incluidos aquellos que ya han regresado a la instrucción en persona. La Sección 2001 (i) (2) de la Ley ARP requiere además que la LEA busque comentarios públicos sobre el Plan de Retorno Seguro y tenga en cuenta esos comentarios al finalizar el Plan de Retorno Seguro. Según los requisitos finales provisionales publicados en el [Volumen 86, No. 76 del Registro Federal](#) por el Departamento de Educación de EE. UU. (USDE), una LEA debe revisar periódicamente, pero con una frecuencia no menor que cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, y, como apropiado, revise su Plan de Retorno Seguro.

De conformidad con esos requisitos, las LEA deben enviar al Departamento de Educación de Nueva Jersey y publicar en su sitio web sus Planes de Retorno Seguro antes del 24 de junio de 2021. El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene la intención de hacer que las solicitudes del Fondo LEA ARP ESSER estén disponibles en EWEG el 24 de mayo de 2021 y las LEA enviarán sus Devuelva los planes al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través de EWEG. Para ayudar a las LEA con el desarrollo de sus planes de retorno seguro, el Departamento de Educación de Nueva Jersey proporciona la siguiente plantilla. Esta plantilla incorpora los componentes requeridos por el gobierno federal del Plan de Retorno Seguro. Las preguntas de la plantilla a continuación se incluirán en la solicitud del Fondo LEA ARP ESSER en EWEG. Las LEA enviarán respuestas a las preguntas dentro de la solicitud del Fondo LEA ARP ESSER en EWEG antes del 24 de junio de 2021. El Departamento de Educación de Nueva Jersey espera que esta plantilla permita a las LEA planificar eficazmente esa presentación y publicar fácilmente la información en sus sitios web según lo requiera el Ley ARP.

Tenga en cuenta que el 17 de mayo de 2021, el gobernador Murphy [anunció](#) que una vez finalizado el año escolar 2020-2021, se rescindirán partes de la Orden ejecutiva 175 que permite el aprendizaje remoto, lo que significa que las escuelas deberán brindar servicios presenciales y de día completo. instrucción, como lo eran antes de la Emergencia de Salud Pública COVID-19. El Departamento de Educación de Nueva Jersey y el Departamento de Salud de Nueva Jersey compartirán información adicional con respecto a los requisitos estatales u orientación para los protocolos de salud y seguridad para el año escolar 2021-2022 a medida que esté disponible.

Plan LEA para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios

Nombre de la LEA: CRESTHAVEN ACADEMY CHARTER SCHOOL

Fecha (mm / dd / aaaa): 18 de junio de 2021 Fecha de revisión (mm / dd / aaaa):

1. Mantenimiento de la salud y la seguridad

Para cada estrategia de mitigación enumerada a continuación (A – H), describa cómo la LEA mantendrá la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y hasta qué punto ha adoptado políticas, y una descripción de tales políticas, en cada una de las siguientes recomendaciones de seguridad establecidas por los CDC.

A. Uso universal y correcto de máscaras - Protocolos del distrito de CACS para cubrirse la cara: Política de la Junta de Educación # 1648 Área crítica de operación

CACS seguirá todas las pautas y protocolos locales, estatales y nacionales para el uso universal y correcto de máscaras. En este momento, se requerirá que los estudiantes y el personal se cubran la cara, a menos que inhiban la salud de la persona.

Cuándo usar una máscara: las

- máscaras son necesarias para interacciones personales, en interiores y exteriores.
- Siempre se exige a los profesores y estudiantes en todas las aulas
- máscaras. Las máscaras deben usarse en áreas comunes, interiores o exteriores. Ejemplos: pasillos, escaleras, baños, biblioteca, vestíbulos, salas de clase, reuniones físicas con varias personas, edificios administrativos, etc.
- Las máscaras deben estar fuera gastado mientras que en las zonas de trata y áreas en proximidad a otros (menos de seis pies)
- Es sólo en una oficina privada dentro de un edificio, cuando alguien está solo, que no se requieren máscaras
- CACS proporciona máscaras desechables si un miembro de la comunidad escolar las necesita

Use su máscara correctamente:

- Lávese las manos antes de cubrirse la cara
- Colóquela sobre su nariz y boca y asegúrelo debajo de la barbilla
- Trate de ajustarlo cómodamente a los lados de la cara

- Asegúrese de que pueda respirar con facilidad
- Las máscaras deben lavarse regularmente, inspeccionarse para detectar daños y desecharse y reemplazarse cuando dañadas
- estén Las máscaras deben guardarse en un lugar limpio y seco, y nunca deben compartirse No coloque la cubierta de la cara alrededor de su cuello o hacia arriba en su frente
- No toque la cubierta de la cara y, si lo hace, lávese las manos o use un desinfectante de manos para desinfectar

B.físico (p. Ej., Incluido el uso de grupos / grupos) - Distanciamiento Protocolos del distrito de CACS para distanciamiento físico / grupos: Política de la Junta de Educación # 1648 Áreas críticas de operación 2 y 6:

CACS permitirá el distanciamiento social dentro del aula al máximo medida posible. Los estudiantes y el personal se mantendrán en grupos, con los registros correspondientes fácilmente disponibles para fines de rastreo de contactos.

Reconocemos que, dado que las personas pueden propagar enfermedades antes de saber que están enfermas, es importante mantenerse a seis pies de distancia de los demás cuando sea posible. Por lo tanto, se requiere distanciamiento físico, cuando sea posible, en todas nuestras escuelas. CACS se adherirá a los elementos más conservadores de las pautas locales, estatales y federales con respecto a nuestros protocolos de distanciamiento físico. El CDC informa que "COVID-19 se propaga principalmente entre las personas que están en contacto cercano (dentro de unos seis pies) durante un período de más de 15 minutos".

Configuración del salón de clases / no instructivo / sala de terapia: Las premisas fundamentales al diseñar un ambiente seguro de salón de clase / no instructivo / sala de terapia son los conceptos de mantener cohortes y distanciamiento social. Los CDC y otras agencias de salud recomiendan el uso de cohortes para ayudar a controlar la propagación de cualquier virus y controlar cualquier posible brote.

La organización del salón de clases / laboratorio / sala no instructiva / de terapia es importante para apoyar el progreso académico de los estudiantes. El espacio del salón de clases / laboratorio / no instructivo / de terapia debe proporcionar un entorno que permita a los maestros y estudiantes interactuar de manera segura y mantener el distanciamiento social. Se ha prestado especial atención a la ubicación estratégica de muebles, centros de aprendizaje y materiales para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, reducir las distracciones y mantener seguros a los niños.

- Los escritorios que se utilicen deben estar marcados con señalización según corresponda Las

- escuelas maximizarán la distancia entre los escritorios Los escritorios
- deben estar todos orientados en la misma dirección
- Los estudiantes / escritorios utilizados mantendrán una distancia de 6 pies, desde el centro de cada escritorio hasta el centro del siguiente escritorio cuando sea posible
- No se permiten materiales blandos El
- personal y los estudiantes reciben protectores de escritorio en sus escritorios asignados

Más información: Las

- instalaciones se han medido y configurado para que las clases y reuniones puedan tener lugar con distancia física cuando sea posible
- Espacios de salón de clases / laboratorio / no instructivos / de terapia se han reconfigurado para mantener la distancia física entre los estudiantes y para establecer una "zona de enseñanza" para garantizar que el instructor también permanezca distanciado El
- uso de ascensores está limitado solo a personas con necesidades de movilidad
- Todas las mesas, escritorios y asientos en el aula / laboratorio / Se debe mantener una sala de terapia / no instructiva para garantizar configuraciones de distancia física y evitar que los estudiantes se enfrenten a una otro
- Los estudiantes no pueden reorganizar los muebles del salón de clases una vez que se han movido para cumplir con los requisitos de distancia física. Se evitarán
- grandes reuniones fuera del salón de clases / laboratorio / sala de no instrucción / terapia hasta que las pautas de los CDC especifiquen lo contrario. También se recomienda que se eviten las grandes reuniones fuera del campus. Cuando
- no sea posible controlar la entrada y salida en ciertas áreas de la escuela, se indicará a los estudiantes y al profesorado que mantengan el distanciamiento social y usen máscaras al salir o entrar a las clases
- Señales visuales, incluida la señalización , cinta de color, marcas en el piso y otros indicadores, se colocarán en todos los edificios de nuestra escuela para ayudar a las personas a mantener una distancia adecuada y para recordarles otras medidas de seguridad clave
- Las oficinas de las enfermeras se dividirán en un lado respiratorio y un filtro HVAC del lado no respiratorio los cambios serán monitoreados de acuerdo al horario.

Materiales Compartidos: El uso de una variedad de materiales es esencial para el aprendizaje. Esto incluye libros, instrumentos de escritura y materiales para temas de áreas especiales.

Filosofía: Las premisas fundamentales al diseñar un aula / laboratorio / ambiente no instructivo / sala de terapia seguro son los conceptos de mantenimiento de cohortes, distanciamiento social y limpieza frecuente de materiales compartidos. Los CDC y otras

agencias de salud recomiendan el uso de estas prácticas para ayudar a controlar la propagación de cualquier virus y también para controlar cualquier posible brote.

Proceso: Eliminar, cuando sea posible, el uso de materiales compartidos Establecer áreas donde los estudiantes puedan almacenar artículos personales que los mantengan aislados del uso de otros Cuando los materiales deben ser compartidos, la limpieza entre usos es esencial Establecer procedimientos para limpiar antes y después de cada uso Recuerde a los niños que se laven las manos después de usar un artículo compartido Si los estudiantes viajan a una habitación, se debe establecer un área y un lugar para que el estudiante que viaja guarde los artículos lejos de los artículos que están siendo usados por otros

manos y etiqueta respiratoria C.Lavado de- Protocolos del distrito de CACS para Lavado de manos y etiqueta respiratoria: Política de la Junta de Educación # 1648 Área crítica de operación 2: CACS promueve conductas que reducen la propagación de COVID-19, como alentar al personal y los estudiantes a quedarse en casa cuando sea apropiado; fomentar la práctica de la higiene de manos y la etiqueta respiratoria; requiriendo el uso de cubiertas faciales; y letreros y mensajes dentro y alrededor de los edificios escolares. CACS tiene un plan para toda la escuela en el que los estudiantes y el personal deben lavarse las manos durante al menos veinte segundos a intervalos regulares durante el día escolar y siempre antes de comer, después de usar el baño y después de sonarse la nariz, toser y / o estornudar. . Si no es posible lavarse con agua y jabón, se debe lavar con un desinfectante de manos a base de alcohol (al menos 60% de alcohol).

Filosofía: Todos los miembros de nuestra comunidad escolar deben estar familiarizados con la información de COVID-19 de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, que incluye: (como se menciona en: www.CDC.gov) Síntomas de COVID-19; Cómo protegerse a sí mismo y a los demás; Qué hacer si está enfermo; Personas que necesitan tomar precauciones adicionales. Para reducir la propagación de COVID-19, los CDC recomiendan el uso de Higiene respiratoria / Etiqueta para la tos, así como lavarse las manos regularmente con agua y jabón durante al menos 20 segundos. Si no hay agua y jabón disponibles, use un desinfectante para manos que contenga al menos un 60 por ciento de alcohol a través de las estaciones desinfectadas en cada salón de clases y en cada entrada del edificio.

Procedimientos de etiqueta respiratoria / desinfección de manos / lavado Más información:desechables y tírelos

- Cúbrase la boca y la nariz al toser o estornudar
- Use pañuelospañuelos desechables
- Lave sus manos o use un desinfectante para manos cada vez que se toque la boca o la nariz
- Losy los receptáculos sin contacto son proporcionados para su eliminación
- Proporcionar recursos para realizar la higiene de manos en o cerca de las áreas de espera

- Lavarse las manos es fácil y una de las formas más efectivas de prevenir la propagación del COVID-19. Lávese las manos con frecuencia con agua y jabón durante al menos 20 segundos, especialmente después de haber estado en un lugar público, o después de sonarse la nariz, toser o estornudar

Es especialmente importante lavarse las manos:

- Antes de comer o preparar alimentos
- Antes de tocarse cara
- después de usar el baño
- Después de salir de un lugar público
- Después de sonarse la nariz, toser o estornudar
- Después de tocar su cara tela que cubre
- Después de cuidar a una persona enferma
- Después de tocar animales o mascotas

al lavarse las manos, siga estos pasos importantes:

- Mójese las manos con agua limpia , agua corriente (tibia o fría), cierre el grifo y aplique jabón
- Enjabónese las manos frotándolas con el jabón. Haga espuma con el dorso de las manos, entre los dedos y debajo de las uñas.
- Frótese las manos durante al menos 20 segundos. ¿Necesitas un temporizador? Tararee la canción "Feliz cumpleaños" de principio a fin dos veces.
- Enjuague bien sus manos con agua corriente limpia.
- Seque sus manos con una toalla limpia o séquelas al aire.
- Use un desinfectante para manos a base de alcohol que contenga al menos un 60 por ciento de alcohol si es agua y jabón no están disponibles Los
- desinfectantes pueden reducir rápidamente la cantidad de gérmenes en las manos en muchas situaciones. Sin embargo, los desinfectantes no eliminan todos los tipos de gérmenes. Los desinfectantes de manos pueden no ser tan efectivos cuando las manos están visiblemente sucias o grasosas

D. Limpiar y mantener instalaciones saludables, incluyendo mejorar la ventilación -

Protocolos del Distrito CACS para Protocolos de Limpieza y Ventilación: Política de la Junta de Educación # 1648 Área crítica de operación 7: El distrito tiene elaborado un plan para una mayor limpieza y desinfección de rutina. El distrito ha mejorado la ventilación a través de reguladores de HVAC abiertos para aumentar el flujo de aire.

Filosofía: CACS llevará a cabo una limpieza mejorada de las instalaciones y oficinas de la escuela, con un enfoque en áreas comunes y ubicaciones de alto contacto. Los horarios de limpieza se han modificado de acuerdo con los horarios de la cohorte de estudiantes.

Proceso::

Áreas académicas Los salones de

- clases se limpiarán a fondo todos los días. Además, se desinfectarán todas las superficies horizontales y puntos de contacto altos como manijas de puertas, brazos de sillas, etc. Los
- puntos de contacto altos también se desinfectarán al mediodía y nuevamente al final de la tarde Los
- conserjes utilizarán rociadores desinfectantes para el mediodía y la desinfección diaria
- Todas las aulas Disponer de productos de limpieza para la limpieza de espacios personales. Si bien el personal de conserjería limpiará con regularidad, los profesores y los estudiantes pueden limpiar sus áreas personales (por ejemplo: escritorio, silla) al comienzo de la clase
- El desinfectante de manos será fácilmente accesible en cada salón de clases y en las áreas

comunes Áreas:

- comunes Espacios comunes como baños, vestíbulos y pasillos se limpiarán a fondo todos los días. Además, se desinfectarán todas las superficies horizontales y puntos de contacto altos como manijas de puertas, grifos, interruptores de luz, etc. en las áreas comunes.
- Los puntos de contacto altos también se desinfectarán al mediodía y nuevamente al final de la tarde

Información de limpieza:

Medidas para prevenir la transmisión de influenza y virus respiratorios relacionados:

Todos los conserjes y el personal de mantenimiento usarán pistolas rociadoras electrostáticas para la desinfección diaria y al mediodía. Esto es para asegurar que todas las superficies estén desinfectadas. Esta desinfección electrostática funciona proporcionando una carga a una solución para que se adhiera electromagnéticamente a una superficie específica para proporcionar una cobertura de superficie de 360 grados.

Los desinfectantes de superficies duras de “alto contacto”, como pomos de puertas, sacapuntas, escritorios, etc., deben desinfectarse después del informe de una posible persona enferma, al mediodía y después de la escuela durante la limpieza diaria.

Responsabilidades adicionales de la instalación:

Todas las instalaciones interiores tendrán ventilación adecuada, incluidos los sistemas operativos de calefacción y ventilación cuando corresponda. El aire recirculado tiene un componente de aire fresco, las ventanas se abrirán, si es posible, si no se proporciona aire acondicionado, y los filtros para las unidades de aire acondicionado se mantendrán y cambiarán de acuerdo con las recomendaciones del fabricante.

Mantenimiento de estaciones de desinfección de manos con desinfectantes de manos a base de alcohol (al menos 60% de alcohol) de la siguiente manera:

- En cada salón de clases (para el personal y los niños mayores que pueden usar desinfectante de manos de manera segura)
- En las entradas y salidas de los edificios
- Cerca de los comedores y baños

Nota: Niños Los niños de cinco años o menos serán supervisados cuando utilicen desinfectante para manos. Para las aulas con estaciones de lavado de manos existentes, las estaciones se prepararán con jabón, agua y desinfectantes para manos a base de alcohol (al menos 60% de alcohol)

E. Seguimiento de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con el estado, local, territorial, o departamentos de salud tribales - Protocolos del distrito de CACS para rastreo, aislamiento y cuarentena de contactos: Política de la Junta de Educación # 1648 Áreas críticas de operación 1 y 6: Aislamiento / cuarentena / rastreo de contactos: CACS cooperará plenamente para compartir información con el condado de Union y Plainfield Departamento de Salud para cumplir con todos los requisitos obligatorios de rastreo / aislamiento / cuarentena / readmisión de contactos.

Filosofía: Cuando los estudiantes o el personal experimentan incomodidad o síntomas potenciales de COVID-19, están aislados de los demás. Se notificará inmediatamente al Departamento de Salud de Plainfield. CACS apoyará al Departamento de Salud de Plainfield con el rastreo de contactos.

Protocolo de rastreo de contactos: Proceso: (NOTA: El médico de la escuela proporcionará supervisión / actualizaciones)

- La enfermera escolar se comunicará con el Departamento de salud de Plainfield para rastrear
- contactos La información de la cohorte se compartirá con el Departamento de salud de Plainfield
- La información de asistencia se compartirá con el Departamento de salud de Plainfield Departamento Los

- estudiantes, el personal, el equipo y las cohortes de autobuses serán informados y puestos inmediatamente en cuarentena según las recomendaciones de los CDC y del Condado de Union y del Departamento de Salud de Plainfield.
 - El rastreo de contactos se llevará a cabo para contactos cercanos (cualquier individuo dentro de los 6 pies de una persona infectada durante al menos 15 minutos) de pacientes con COVID-19 probables o confirmados por laboratorio Se
 - debe dar prioridad a las comunicaciones remotas para fines de investigación de casos y rastreo de contactos; La comunicación en persona se puede considerar solo después de que se hayan agotado las opciones remotas. Se
 - recomienda realizar pruebas para todos los contactos cercanos de pacientes confirmados o probables con COVID-19.
 - Los contactos con resultados positivos (sintomáticos o asintomáticos) deben tratarse como un caso confirmado de COVID-19. Contactos asintomáticos prueba negativa debe auto-cuarentena como por orientación DOH (es decir, cerca de encuentro con confirmado o COVID-19 probable caso)
 - Si la prueba no está disponible, estrechos contactos sintomáticos debe auto-aislante y ser gestionados como un probable caso COVID-19
 - Si las pruebas no están disponibles, los contactos cercanos asintomáticos deben ponerse en cuarentena y ser monitoreados, según las pautas de los CDC, después de su última exposición, con un vínculo con la atención clínica para aquellos que desarrollen síntomas.Los
- estudiantes / personal serán readmitidos en la escuela de acuerdo con el NJDOH y el condado de Union. y orientación del Departamento de Salud de Plainfield.

Protocolos para estudiantes y personal sintomático:

Proceso:

- Se ha establecido un área de aislamiento supervisada en CACSdesinfección
- Se requieren máscaras Se requiere
- después de cada uso
- Proporcionar al monitor de la habitación guantes desechables

Mantener en la habitación:

- Toallas de papel desechables
- Pañuelos
- Recipiente de desechos con revestimiento de plástico
- manos a base de alcohol que contiene al menos 60% de alcohol
- Desinfectante deDesinfectante de superficies duras

diagnósticas y de detección -

F. Pruebas Protocolos del distrito de CACS para detección y pruebas: Política de la Junta de Educación # 1648 Área crítica de operación # 5: Detección y prueba de diagnóstico: El CACS El distrito se adhiere a la filosofía de que cada padre / tutor de los estudiantes será responsable de monitorear su salud diariamente para brindar el ambiente más saludable posible para el personal y los estudiantes. Filosofía: CACS requerirá que los padres completen los exámenes de salud diarios para cada estudiante para identificar los posibles síntomas de COVID-19 enumerados dentro de los marcos de orientación de los CDC. A medida que aprendamos sobre la enfermedad, es posible que necesitemos modificar la lista agregando o restando síntomas: fiebre o escalofríos, tos, falta de aire o dificultad para respirar, fatiga, dolores musculares o corporales, dolor de cabeza, nueva pérdida del gusto u olfato, dolor garganta, congestión o secreción nasal, náuseas o vómitos, diarrea. Proceso: Se realizarán exámenes y controles de salud diarios. La indicación de que se ha monitoreado la salud es la siguiente: El personal se registrará y completará una lista de verificación de síntomas diaria a través de un formulario electrónico. Los padres estarán de acuerdo al comienzo de cada día en monitorear la salud de sus hijos diariamente. Los padres informarán al personal de la escuela que su hijo no ha contraído COVID-19 y controlarán la salud a diario utilizando el Cuestionario de evaluación de la salud de CACS. Luego, se identificará a los estudiantes con una etiqueta adhesiva de color para verificar que hayan pasado la evaluación de salud con éxito. Luego se les permitirá ingresar al edificio de la escuela. En el aula, los maestros harán un esfuerzo deliberado para monitorear la salud sin revisar la lista de síntomas y luego remitirán a los niños con inquietudes a la oficina o la enfermera para un seguimiento adicional. Las escuelas también monitorearán la salud del personal y los estudiantes mediante el seguimiento del rastreo de contactos obligatorio de los estudiantes y las tasas de ausentismo. El personal y / o los estudiantes que estén vacunados contra COVID-19 pueden enviar voluntariamente una foto de su tarjeta de vacunación al Líder de la escuela o la enfermera de la escuela. La enfermera de la escuela pone la información de vacunación en el registro de vacunación de la escuela del personal o del estudiante. A los 14 días a partir de la fecha de la segunda dosis, no se requiere la cuarentena tras la exposición. El Distrito CACS continuará siguiendo todas las pautas de los CDC con respecto a la duración de la protección de la vacuna y los procedimientos de cuarentena.

G. Esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, otro personal y estudiantes, si son elegibles -

Protocolos de vacunación de CACS: Política de la Junta de Educación # 1648 Áreas críticas de operación 1: Filosofía de seguridad: CACS permitirá / facilitará el acceso a la vacuna COVID-19 para aquellos que son elegibles. Proceso:

H. Acomodaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad -

Protocolos del distrito de CACS para acomodaciones apropiadas para estudiantes con discapacidades: Política de la Junta de Educación # 1648 Áreas críticas de operación 10: Educación especial / ELL / Estudiantes con discapacidades : CACS proporcionará todas las adaptaciones exigidas por la ADA y proporcionará a los educadores desarrollo profesional para utilizar mejor las características de accesibilidad y las herramientas de adaptaciones disponibles a través de formatos basados en tecnología y en persona. El distrito escolar continuará asegurándose de que los estudiantes reciban apoyos individualizados que cumplan con los requisitos del IEP y los planes 504.

Filosofía: CACS proporcionará adaptaciones razonables para las personas que los CDC identifiquen como de mayor riesgo de enfermedad grave por COVID-19, incluidos los adultos mayores (de 65 años o más) y las personas con discapacidades o afecciones médicas subyacentes graves o exenciones médicamente necesarias. de los protocolos de mitigación de COVID. CACS se compromete a garantizar la prestación adecuada de educación especial y servicios relacionados a los estudiantes con discapacidades en la mayor medida posible.

Proceso: Dentro de los estándares de IDEA, CACS asegurará nuestra obligación de brindar educación especial y servicios relacionados. CACS brindará servicios de Año Escolar Extendido (ESY) a estudiantes con discapacidades. CACS se adhiere a la declaración conjunta de Educación y Derechos Civiles con respecto a la educación equitativa, se comunicará claramente a los padres de los procedimientos para remisiones y evaluaciones de estudiantes para determinar la elegibilidad para educación especial y servicios relacionados o un Plan 504 como lo requieren las leyes federales y estatales. continuo

2. Asegurar la continuidad de los servicios

A. Describir cómo la LEA garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y otras necesidades de los estudiantes y el personal, que pueden incluir servicios de salud y alimentación para estudiantes. (Límite de 1000 caracteres)

CACS garantizará la continuidad de los servicios para todos los subgrupos y mitigará las brechas de aprendizaje a través de la aceleración curricular, K-8. El distrito planificará, diseñará e implementará K-8 una Academia de Aprendizaje de Verano para proporcionar a los estudiantes con dificultades una instrucción en grupos pequeños impartida virtualmente por maestros altamente efectivos. CACS construirá un modelo de intervención sostenible y escalonado de apoyos y servicios de salud mental basados en la escuela para impactar positivamente a los estudiantes en todos los subgrupos. A través del aprendizaje SEL, nuestro modelo integrará la salud mental en las escuelas en un sistema equitativo de apoyos para mejorar el ajuste de las preocupaciones de salud mental y para promover completamente el aprendizaje socioemocional mientras aborda de manera integral cualquier barrera.

CACS participará en el programa Seamless Food Service para continuar ofreciendo acceso a desayunos y almuerzos gratuitos para nuestros estudiantes y la comunidad.

3. Comentario público

A. Describa cómo la LEA buscó comentarios públicos sobre su plan, y cómo tomó en cuenta esos comentarios públicos en el desarrollo de su plan. Tenga en cuenta que el ARP requiere que las LEA busquen comentarios públicos para cada revisión de 60 días del plan. (Límite de 1000 caracteres)

CACS publicó el borrador del plan en inglés y español en el sitio web de la escuela con un formulario para recopilar comentarios. Se solicitó información sobre el plan durante el segmento de comentarios públicos en la reunión regular de junio de 2021 de la Junta de Educación del Distrito de CACS.

B. Describa cómo la LEA se aseguró de que el plan esté en un formato comprensible y uniforme; en la medida de lo posible, está escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible proporcionar traducciones escritas a un padre con dominio limitado del inglés, se traducirá oralmente para dicho padre; ya petición de un padre que es una persona con una discapacidad según lo define la ADA, se proporcionará en un formato alternativo accesible para ese padre. (Límite de 1000 caracteres)

El Plan de Continuidad de Servicios e Instrucción en Persona del Distrito CACS se compone de un formato consistente, una referencia a la Política del Distrito, una declaración de filosofía para cada sección y listas con viñetas como guías de referencia rápida. CACS se ha asegurado de que el Plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios sea accesible para todos los miembros de nuestra comunidad escolar. El plan está publicado en inglés y español en el sitio web del distrito en www.cresthavenacademy.org.